
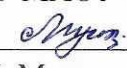




МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ)

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
гуманитарного цикла
МАОУ СОШ №52

Х.Х. Кирамова
Протокол №5
от 30.05.2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
УВР МАОУ СОШ №52

С.Ч. Мустакимова
31.08. 2023 г.

«Утверждено»
Директор МАОУ СОШ №52
города Тюмени

А.З. Манкаева
Приказ №195
от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родной (русской) литературе
6 класс
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
Рахимчанова А.А.

2023 г. Тюмень

Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература»,

6 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Богатыри и богатырство

Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

Стихотворения (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья».

М. М. Пришв ин. «Певец былин».

Города земли русской

Русский Север

А. Г. Писахов. «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»),

Б. В. Шергин. «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»),

Родные просторы

Зима в русской поэзии

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.

По мотивам русских сказок о зиме

Е Л. Шварц. «Два брата».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Масленица

Стихотворения (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.

А. И Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома

Всюду родимую Русь узнаю

Стихотворения (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др.

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Оборона Севастополя

Стихотворения (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила.» и др.

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»),

Е С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана

На русском дышим языке

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...» и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности

художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально - культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

4) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

5) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по классам

5 класс:

- " выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;
- " иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- " иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
 - " владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других ИСКУССТВ: самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- " владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

Поурочное планирование, 6 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание с учетом профминимума	Формированию функциональной грамотности	Э(Ц)ОР	Дата по плану
Раздел 1. Россия – Родина моя						
1	Преданья старины глубокой. Богатыри и богатырство.	1	Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская! <i>(Былина «Илья Муромец и Святогор», И.А.Бунин «Святогор и Илья»)</i> . Предание. Былина. Богатырь.	Поиск в тексте нужной информации по множественным критериям	https://ru.wikipedia.org/wiki/Богатыри	
2	Былина «Илья Муромец и Святогор»	1	Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская! <i>(Былина «Илья Муромец и Святогор»,</i>	Поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания	https://ru.wikipedia.org/wiki/Святогор	
3	Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И.А.Бунин «Святогор и Илья»	1	Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская! <i>И.А.Бунин «Святогор и Илья». Беседа</i>	Умение выделять главную мысль всего текста или его частей, понимать информацию, содержащуюся в тексте	https://ru.wikipedia.org/wiki/Бунин_Иван_Алексеевич	
4	Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская! (М.М.Пришвин «Певец былин»)	1	Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская! <i>(М.М.Пришвин «Певец былин»);</i> Предание. Былина. Богатырь.	Поиск в тексте нужной информации по множественным критериям	https://ru.wikipedia.org/wiki/Пришвин_Михаил_Михайлович	
5	Города земли русской. Русский Север. С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).	1	Города земли Русской: <i>(С.Г.Писахов «Ледяная колокольня»);</i>	Умение выделять главную мысль всего текста или его частей	https://ru.wikipedia.org/wiki/Писахов_Степан_Григорьевич	
6	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).	1	Города земли Русской: <i>Б.В.Шергин «Детство в Архангельске», Миша Ласкин);</i>	Понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста	https://ru.wikipedia.org/wiki/Шергин_Борис_Викторович	

7	Родные просторы. Зима в русской поэзии. И. С. Никитин. «Встреча Зимы».	1	Родные просторы: волшебница – зима (<i>И.С.Никитин «Встреча зимы»</i>), Средства художественной изобразительности. Мастерство поэтов в изображении родной природы	Умение выделять главную мысль всего текста или его частей	https://ru.wikipedia.org/wiki/Никитин,_Иван_Саввич	
8	Родные просторы. Зима в русской поэзии. А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»	1	Родные просторы: волшебница – зима (<i>А.А.Блок «Снег да снег...»</i>); Средства художественной изобразительности. Мастерство поэтов в изображении родной природы	Поиск в тексте нужной информации по множественным критериям	https://ru.wikipedia.org/wiki/Блок,_Александр_Александрович	
9	Н. М. Рубцов. «Первый снег».	1	Родные просторы: волшебница – зима (<i>Н.М.Рубцов «Первый снег»</i>); Средства художественной изобразительности. Мастерство поэтов в изображении родной природы	Умение выделять главную мысль всего текста или его частей, понимать информацию, содержащуюся в тексте	https://ru.wikipedia.org/wiki/Рубцов,_Николай_Михайлович	
10	По мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц. «Два брата».	1	Родные просторы: по мотивам «зимних» сказок (<i>Е.Л.Шварц «Два брата»</i>); Сказка. «Зимняя» сказка	Поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания	https://ru.wikipedia.org/wiki/Шварц,_Евгений_Львович	
11	Проверочная работа по теме «Россия-Родина моя»	1				
Раздел 2. Русские традиции						
12	Праздники русского мира. Масленица	1	Праздники Русского мира: Масленица	Умение выделять главную мысль всего текста или его частей	https://ru.wikipedia.org/wiki/Масленица	
13	М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»	1	Праздники Русского мира. (<i>М.Ю.Лермонтов «Посреди небесных тел...»</i>);	Умение выделять главную мысль всего текста или его частей, понимать информацию, содержащуюся в тексте	https://ru.wikipedia.org/wiki/Лермонтов,_Михаил_Юрьевич	
14	А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».	1	Праздники Русского мира: Прощёное воскресенье (<i>А.Д.Дементьев «Прощёное воскресенье»</i>);	Поиск в тексте нужной информации по множественным критериям	https://ru.wikipedia.org/wiki/Дементьев,_Андрей_Дмитриевич	

15	А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины».	1	Праздники Русского мира. (А.П.Чехов «Блины», Тэффи «Блины»);	Умение выделять главную мысль всего текста или его частей	https://ru.wikipedia.org/wiki/Чехов, Антон Павлович	
16	Тепло родного дома. «Всюду родимую Русь узнаю...»	1	Тепло родного дома: «Всюду родимую Русь узнаю...» Мастерство поэтов в изображении родины и родной природы	Понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста		
17	Тепло родного дома. «Всюду родимую Русь узнаю...»	1	Тепло родного дома: «Всюду родимую Русь узнаю...» Мастерство поэтов в изображении родины и родной природы	Умение выделять главную мысль всего текста или его частей		
18	В. А. Рождественский. «Русская природа».	1	(В.А.Рождественский «Русская природа»); Мастерство поэтов в изображении родины и родной природы	Умение выделять главную мысль всего текста или его частей, понимать информацию, содержащуюся в тексте	https://ru.wikipedia.org/wiki/Рождественский, Всеволод Александрович	
19	К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».	1	Тепло родного дома: «Всюду родимую Русь узнаю...» (К.Г.Паустовский «Заботливый цветок»)	Поиск в тексте нужной информации по множественным критериям	https://ru.wikipedia.org/wiki/Паустовский, Константин Георгиевич	
20	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».	1	Тепло родного дома: «Всюду родимую Русь узнаю...» (Ю.В.Бондарев «Поздним вечером»);	Поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания	https://ru.wikipedia.org/wiki/Бондарев, Юрий Васильевич	
21	Проверочная работа по теме «Русские традиции»	1				
Раздел 3. Русский характер – русская душа						
22	«Не до ордена. Была бы Родина». Оборона Севастополя	1	«Не до ордена. Была бы Родина»: оборона Севастополя. Обращение к истории, работа с текстом	Умение выделять главную мысль всего текста или его частей	https://ru.wikipedia.org/wiki/Оборона Севастополя и битва за Крым	
23	А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».	1	«Не до ордена. Была бы Родина»: оборона Севастополя. Беседа (А.Н.Апухтин «Солдатская песня о	Понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и	https://ru.wikipedia.org/wiki/Апухтин, Алексей Николаевич	

			<i>Севастополе»</i>	гипотез относительно содержания текста		
24	А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».	1	«Не до ордена. Была бы Родина»: оборона Севастополя. Беседа, ответы на вопросы <i>А.А.Фет «Севастопольское братское кладбище»</i>	Поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания	https://ru.wikipedia.org/wiki/Фет,_Афанасий_Афанасьевич	
25	Рюрик Ивнев. «Севастополь».	1	«Не до ордена. Была бы Родина»: оборона Севастополя (<i>Р.Ивнев «Севастополь»</i>);	Умение выделять главную мысль всего текста или его частей	https://ru.wikipedia.org/wiki/Рюрик_Ивнев	
26	Чудеса нужно делать своими руками Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»	1	Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками (<i>Ф.И.Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила.... Мастерство рук в профессии кондитера.</i>	Умение выделять главную мысль всего текста или его частей	https://ru.wikipedia.org/wiki/Тютчев,_Фёдор_Иванович	
27	Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».	1	Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками (<i>Н.С.Лесков «Неразменный рубль»</i>); <i>беседа. Роль профессии бухгалтера в современном мире.</i>	Поиск в тексте нужной информации по множественным критериям	https://ru.wikipedia.org/wiki/Лесков,_Николай_Семёнович	
28	В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».		Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками. Работа с текстом, беседа (<i>В.П.Астафьев «Бабушка с малиной»</i>);	Умение выделять главную мысль всего текста или его частей	https://ru.wikipedia.org/wiki/Астафьев,_Виктор_Петрович	
29	О ваших ровесниках. Реальность и мечты Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	1	Знакомство с автором, чтение текста	Понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста	https://ru.wikipedia.org/wiki/Погодин,_Михаил_Петрович	
30	Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	1	О ваших ровесниках: реальность и мечты (<i>Р.П.Погодин «Кирпичные острова...»</i>); <i>беседа</i>	Поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию,	https://ru.wikipedia.org/wiki/Погодин,_Радий_Петрович	

				умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания		
31	Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).	1	О ваших ровесниках: реальность и мечты (<i>Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул»</i>); <i>знакомство с автором, беседа по тексту</i>	Понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста	https://ru.wikipedia.org/wiki/Велтистов,_Евгений_Серафимович	
32	Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке К. Д. Бальмонт. «Русский язык».	1	«Лишь слову жизнь дана...»: «На русском дышим языке...» (<i>К.Д.Бальмонт «Русский язык»</i>)	Поиск в тексте нужной информации по множественным критериям	https://ru.wikipedia.org/wiki/Бальмонт,_Константин_Дмитриевич	
33	Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	1	«Лишь слову жизнь дана...»: «На русском дышим языке...» <i>Ю.П.Мориц «Язык обид – язык не русский»</i>) <i>знакомство с автором, беседа.</i> Коммуникабельность в профессии переводчика.	Умение выделять главную мысль всего текста или его частей	https://ru.wikipedia.org/wiki/Мориц,_Юнна_Петровна	
34	Итоговый урок / Защита проектов	1				